

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № 6 от 29.12.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

детский сад № 7 «Родничок»

Е.Ф.Шалунова

Приказ № 84 от 29.12.2015 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 7 «РОДНИЧОК»

с. Тасеево
2015г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.....	3
1.2. 1. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	4
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.	
2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие».....	7
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	7
2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	7
2.1.4. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	8
2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	8
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	8
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	12
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	15
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания ...	16
3.3. Режим дня.....	17
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	18
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	19
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация основной образовательной программы.....	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 "Родничок" (далее - Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), с учетом примерной ООП ДО одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

1.1.1. Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы :

- 1)полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2)построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3)содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5)сотрудничество Организации с семьей;
- 6)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7)формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8)возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9)учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к реализации Программы:

- культурно-исторический подход Л.С. Выготского освоение культурно-исторических традиций среды оказывает целостное влияние на социальное воспитание дошкольников;
- личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) учёт особенностей каждого ребёнка при построении воспитательно-образовательного процесса;
- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития с. Тасеева.

Географические особенности

Наше село расположено на территории Красноярского края. Часть содержания Программы направлена на формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему селу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Красноярского края);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Красноярского края;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Красноярского края.

Детский сад находится в лесной зоне на окраине с. Тасеево. В ДОУ функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу от 1 года до 8 лет. Группы функционируют в 12 часовом режиме по пятидневной рабочей неделе. Количество детей в учреждении составляет -37.

Группы	Возраст детей	Количество детей
Младшая	1 до 4	16
Старшая	4 до 8	21

Климатические особенности

Климат резко континентальный, характеризуется холодной зимой и жарким летом. Климатические условия характеризуются большой изменчивостью погоды. Наиболее неустойчивая погода весной. Наблюдаются резкие колебания температуры воздуха, не только в течение года, но и в течение суток. Зимняя температура достигает -35--40 °С. Лето имеет максимальную температуру + 35-+40 °С.

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению рисков для здоровья детей.

Физическое состояние и здоровье детей

Группы	Количество детей по группам здоровья		
	1	2	3
Младшая	8	8	-
Старшая	16	5	-

Социальные особенности

На территории села осуществляют производственную деятельность Усольский лесхоз, угольный разрез, хлебозавод, цех по производству газированной воды, также много других торговых предприятий.

При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.

Социальный статус семей воспитанников:

Особенности семей воспитанников	Количество
Полные семьи	11
Неполные семьи	6
Многодетные семьи	2
Семьи опекаемых детей	1

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

[«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с. 234-250]

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий) развития детей (ранний возраст):

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- Эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности;
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности - (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность в ОУ представлена пятью направлениями развития и образования детей (образовательные области):

- Физическое развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое.

Содержание указанных образовательных областей реализуется с учетом методических рекомендаций общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.

2.1.1. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

(Приложение №1)

2.1.2 Речевое развитие

Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и

(Приложение №2)

2.1.3.Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

(Приложение № 3)

2.1.4.Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие предполагает присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Развитие игровой деятельности

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

(Приложение № 4)

2.1.5.Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

(Приложение № 5)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

№ п/п	Виды деятельности ребенка	Формы и способы реализации Программы
1.	Двигательная активность (овладение основными видами движений)	Гимнастика: - основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; - танцевальные упражнения. с элементами спортивных игр: - летние виды спорта; - зимние виды спорта. - спортивные соревнования; - день здоровья; - спортивное развлечение; - гимнастика после сна; - гимнастика для глаз («Видеоазимут»); - кросс. Игры: - подвижные; - народные; - с элементами спорта;

		- простейший туризм; - катание на санках, ходьба на лыжах; - реализация проекта.
2.	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр.	Творческие игры: - режиссерские; - сюжетно-ролевые; - игры-драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом; - игра-фантазирование; - импровизационные игры-этюды; - игры-забавы; Игры с правилами: - дидактические; - подвижные; - развивающие; - музыкальные; - компьютерные; - народные; - пальчиковые; - реализация проекта.
3.	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).	- ситуативный разговор; - беседа; - чтение художественной литературы; - разговор по интересам; - свободное общение; - игра; - этюд; - загадки; - речевые ситуации; - кукольный театр; - театрализация; - рассматривание картин; - просмотр видео фильма; - реализация проекта.
4	Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).	- экспериментирование; - исследование; - моделирование; - наблюдение; - коллекционирование; - исследовательские проекты; - решение проблемной ситуации; - конструирование; - игра; - экскурсия.
5.	Восприятие художественной литературы и фольклора.	- чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение); - рассказывание (пересказывание); - разучивание; - ситуативный разговор; - праздники, развлечения и досуги по освоенным произведениям;

		- игры; - театрализация; - викторина; - КВН; - презентация; - аудио прослушивание; - видео просмотр; - знакомство с писателями; - выставки; - реализация проекта.
6.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).	- самообслуживание; - хозяйственно бытовой труд; - ручной труд; - труд в природе; - дежурство; - поручение; - мастерская; - реализация проекта.
7.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	- из строительного материала; - из природного материала; - из неоформленного материала; - коллективная аппликация; - по образцу; - по схеме; - оригами; - реализация проекта.
8.	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Рисование, лепка, аппликация: - предметная; - сюжетная; - декоративная; - по замыслу. Художественный труд (аппликация, конструирование из бумаги); - творческая мастерская; - реализация проекта; - выставка; - нетрадиционные техники рисования, аппликации, лепки.
9.	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных)	- оркестр; - подвижные игры с музыкальным сопровождением; - музыкальная дидактическая игра; произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). - восприятие музыка (вокальное, инструментальное); - исполнительство (вокальное, инструментальное): - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных

		инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах. Праздники; Развлечения. Реализация проекта.
--	--	---

№ п/п	Методы	Средства	Приемы
1.	Словесный	Демонстрационные	Вопрос, беседа, объяснение, рассказ, чтение
2.	Наглядный	Раздаточные	Рассматривание, наблюдение, просмотр
3.	Практичный	Аудийные	Экспериментирование, поисковая деятельность, исследование, продуктивная деятельность
4.	Игровой	Аудиовизуальные	Внесение игрушек, подача учебной задачи в игровой форме, словесные игровые упражнения

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Национально-культурные особенности села

Село Тасеево образовано в 1667 году. Название свое село Тасеево берет от имени воинственного тунгусского князя Тасея. Отказавшись платить ясак енисейским служилым людям, Тасей ушел в глубь тайги и основал стойбище на реке Усолке, в местах, богатых рыбой и пушным зверем.

Тасеево — уютный, ухоженный районный центр, который имеет 2 общеобразовательные средние школы, 2 библиотеки, 7 детских дошкольных образовательных учреждений. В селе имеются детская художественная, музыкальная школы, молодежный центр, центр внешкольной работы. В стенах дома культуры работают творческие коллективы, известные не только в районе, но и за его пределами. Воспитанники ДЮСШ занимаются лыжами, футболом, легкой атлетикой. В России и за рубежом широко известны имена лыжников, биатлонистов, бобслеистов. Они добиваются высоких результатов не только в крае, но и стали чемпионами России и даже в Олимпийских играх.

Решая многочисленные воспитательные и образовательные задачи, детский сад сотрудничает с сельским музеем, с домом культуры, с детской библиотекой, с детской художественной и музыкальной школами.

Программа включает в себя экскурсионную работу, которая с использованием возможностей с. Тасеево значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно-духовной культуры детей. В центре села есть памятник погибшим в боях с фашизмом. Посещая его, дети знакомятся с именами Тасеевцев – Героев Советского Союза (Норышев, Карпачев, Усачев, Понамарев).

Наш детский сад занимает определенное место в едином образовательном пространстве села Тасеево и активно взаимодействует с социумом:

№	Учреждение	Содержание работы
1.	СОШ № 1	- комплектование начальных классов; - экскурсии детей в школу

2.	Библиотека	- организация экскурсий для детей; -тематические досуги по произведениям детских писателей
3.	Дом культуры	- посещение театрализованных представлений; - проведение конкурсов среди детских садов; -проведение досуговых и праздничных мероприятий
4.	Музей	- организация экскурсий
5.	Детская художественная школа	- экскурсии для детей; - конкурсы среди детских садов; - тематические мероприятия
6.	Хлебозавод	- экскурсии для детей
7.	Почта России	- экскурсии для детей; - всероссийские конкурсы

Содержание регионального компонента

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

образовательные области	содержание
«Познавательное развитие»	Природа Красноярского края (географические, климатические особенности); животный мир Красноярского края (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности внешнего вида, питания, размножения; растительный мир Красноярского края (деревья, кустарники, травы, грибы и др.)
«Речевое развитие»	Произведения устного народного творчества коренных народов Севера, проживающих на территории Красноярского края: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Красноярского края, слушание музыкальных произведений народов Красноярского края.
«Физическое развитие»	Культура и быт народов Красноярского края (быт, национальные праздники, игры).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

способы	направления
1. Создание позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе («Утро радостных встреч»).	Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Позиция педагога.
2. Проявление чуткости к интересам и возможностям детей («Доска выбора»).	
3. Непосредственное общение с каждым ребенком.	
4. Создание ситуации, в которых ребенок сохраняет чувство комфортности и уверенности в своих силах (Детское проектирование).	
5. Фиксация успеха, достигнутого ребенком (Презентация проектов, художественного творчества детей (выставки)).	
1. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том	Организация конструктивного взаимодействия детей в

числе принадлежащими к разным социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья (Центр нравственно-патриотического воспитания, «Утро радостных встреч» реализация проекта «Детские мечты»). 2. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (Центры: творческая мастерская, центр экспериментирования, центр двигательной активности). 3. Поддержка активного речевого общения детей со сверстниками (Детские проекты, «Утро радостных встреч»).	группе в разных видах деятельности.
1. Вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; 2. Уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; 3. Не директивная помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; 4. Широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды (Центры с неоформленным материалом для самостоятельной деятельности детей). 5. Условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; 6. Организация разных видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.	Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности.
1. Взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи (Реализация проекта «Детский сад – территория здоровья»).	Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Проектная деятельность способствует развитию отношений воспитанников, помогает им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от собственных потребностей; достичь позитивной открытости по отношению к сверстникам и взрослым, к своей личности. Проектная деятельность помогает объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Младшая группа

сроки	Название проекта	Тип проекта	цель	Итоговое мероприятие
ноябрь	«Моя дружная семья»	Познавательно-воспитательный	Формировать понятие «семья»; способствовать гармонизации	Фотовыставка «Моя дружная семья», оформление

			детско-родительских взаимоотношений.	альбома
январь	«Домашний любимец»	Информационно-творческий, игровой	Знакомить с понятием «домашние животные»	Оформление мини-музея
март	« Из-за леса, из-за гор...»	Познавательный-творческий, игровой	Приобщать к культуре народного творчества	Фольклорный праздник
май	«Будь здоров малыш»	Информационный, творческий	Формировать основы здорового образа жизни	«День здоровья»

Старшая группа

каждый месяц	Проект долгосрочный сроком на 2 года «Детские мечты» (знакомство с профессиями)
каждый месяц	Проект «Волшебный фантик» сроком на 1год
март	Краткосрочный проект «Как на масленой неделе...»

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей

Задачи	Виды взаимоотношений	Основные принципы работы
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада; - изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания; - возрождение традиций семейного воспитания; - повышение педагогической культуры родителей	Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.	- открытость детского сада для семьи; - сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; - создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Семейная ассамблея

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Для многих коллективов дошкольных учреждений актуальным стал поиск таких форм и методов работы, которые позволят учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции. В нашем детском саду мы отдали предпочтение такой форме работы, как **Семейная ассамблея**.

Цель: знакомство семей воспитанников и педагогов учреждения друг с другом, их объединение и погружение в разнообразную совместную деятельность (художественно – продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.),

привлекательную как для детей, так и для взрослых, создание системы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного пространства в ДОУ и семье.

Задачи:

- выявить социально-психолого-педагогические проблемы современной семьи;
- определить план работы Семейной ассамблеи;
- организовать систематическую работу Семейной ассамблеи.

В настоящее время Семейная ассамблея действует в режиме систематического функционирования, т. е. заседания проводятся один раз в квартал. В рамках Семейной ассамблеи проходят мастер-классы, деловые игры, встречи «Гость клуба». Для коррекции детско-родительских отношений организуются тренинги, практические занятия совместно с детьми.

сроки	форма	содержание
октябрь	Мастер-класс	Веселый квадратик
январь	Встреча «Гость клуба»	Куклы тряпичные
апрель	Деловая игра	Отдых с удовольствием. Какое хобби у современной женщины?
август	Физкультурный праздник	Летняя олимпиада.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы

Финансирование реализации образовательной Программы дошкольного образования осуществляется в объеме, определяемом учредителем и в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности.

Кадровое обеспечение

Образовательный уровень

Педагогическое образование	Кол-во педагогов
Среднее специальное	3
Высшее	1

Квалификация

Квалификационная категория	Кол-во педагогов
Высшая	1
Первая	2
Соответствие занимаемой должности	1

Составляющие материально технической базы

Здание

Помещение детского сада	Групповые помещения	Прилегающая территория
Помещение детского сада имеет две групповые комнаты, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет заведующего. Физкультурный и музыкальный зал не предусмотрены проектом.	Групповые комнаты имеют раздевалки, спальни, горшечные, игровые комнаты, рабочее место воспитателя. Наличие современных технических средств Музыкальный центр – 1 Видеомагнитофон - 2 Телевизор – 2 DVD плеер - 1 диски, кассеты. Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет	Оборудованы: две игровые площадки, спортивная площадка, лесная зона для ознакомления детей с природой.

	Компьютер – 2 Ноутбук – 1 Принтер – 1 Сканер – 1 Сеть выхода в интернет «Ростелеком»	
--	---	--

3.2.Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Образовательные области	Литература
Социально – коммуникативное развитие	Н.В.Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет». Волгоград «Учитель» 2011г. Т.А. Шорыгина «Основы безопасности». Творческий центр Москва 2009г. Н.В. Коломеец. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет». Волгоград.2011г.
Познавательное развитие	О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Мозаика-Синтез Москва – 2010г. О.М. Дьяченко «Развитие воображения дошкольника» Мозаика-Синтез Москва – 2010г И.Ф Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5 – 7 лет» Творческий центр Москва 2009г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез Москва – 2012г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Мозаика-Синтез Москва – 2013г. Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» Творческий центр Москва 2013г. О.Р. Меремьянина «Комплексное планирование прогулок с детьми 2.5 – 7 лет» Прогулочные карты. Волгоград «Учитель» 2013г. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез Москва – 2010г.
Речевое развитие	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез Москва – 2012г. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез Москва – 2012г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Система работы в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез Москва – 2009г.
Художественно – эстетическое развитие	О.А. Соломенникова «Радость творчества» Мозаика-Синтез Москва – 2012г. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» Мозаика-Синтез Москва – 2008г. Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду» Творческий центр Москва 2010г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез Москва – 2011г.
Физическое развитие	Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева «Реализация образовательной области «Физическое развитие» Волгоград «Учитель» 2015г. Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева «Реализация образовательной области

	«Физическое развитие» Волгоград «Учитель» 2015г.
Перспективно-тематическое планирование	Лободина «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы». Старшая группа. Волгоград «Учитель» 2012г Н.А. Атарщикова; И.А. Осина «Развернутое перспективное планирование». Средняя группа. По программе под редакцией М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель» 2011г Н.А. Атарщикова; И.А. Осина «Развернутое перспективное планирование». Старшая группа. По программе под редакцией М.А. Васильевой. Волгоград «Учитель» 2011г. О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Часть 1 и 2. «Скрипторий2003», 2007г Н.С. Голицина «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении. Старшая группа. «Скрипторий2003», 2007г.

3.3. Режим дня

В связи с климатическими условиями режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. Поэтому иногда возникает необходимость изменения времени и продолжительности проведения прогулок с детьми. В программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению рисков для здоровья детей.

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности (холодный период)

№	Режимные процессы	мл.гр. (1-4г)	ст.гр (4-8л)
1	Прием детей, игры, утренняя гимнастика, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	7.00-8.30	7.00-7.30
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-8.50
3	Подготовка к непосредственной образовательной деятельности	9.00-9.10	8.50-9.00
4	Образовательная деятельность (с перерывами 10 мин.),	9.10-9.45	9.00-10.25
	Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.00-10.15-	10.25-10.35
5	Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.20	10.35-12.00
6	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40	12.00-12.15
7	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00	12.15-12.35
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.35-15.00
9	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, профилактика плоскостопия	15.00-15.20	15.00-15.15
10	Организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа, труд. Чтение худ. литературы.	15.20-16.05	15.15-16.20
11	Подготовка к ужину, ужин	16.05-	16.20-

		16.30	16.45
12	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00	16.45-19.00

**Режим
реализации образовательных областей в процессе детской деятельности
(теплый период)**

№	Режимные процессы	мл.гр. (1-4г)	ст.гр (4-8л)
1	Прием детей(на воздухе), игры, утренняя гимнастика, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	7.00-9.00	7.00-9.00
2	Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.00-9.30
3	Игры, деятельность по интересам и выбору детей	9.30-9.45	9.30-9.45
4	Образовательная деятельность по областям – физическая культура (понедельник, вторник, четверг) и музыка (среда, пятница)	9.45-10.00	9.45-10.15
	Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак	10.00-10.15-	10.15-10.30
5	Подготовка к прогулке, прогулка, труд, воздушные и солнечные процедуры.	10.15-11.20	10.30-12.15
6	Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность, игры, чтение худ. литературы	11.20-11.40	12.15-12.30
7	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	12.30-13.00
8	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	13.00-15.00
9	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, профилактика плоскостопия	15.00-15.30	15.00-15.30
10	Индивидуальная работа, труд, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.30-16.05	15.30-16.20
11	Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.30	16.20-16.45
12	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00	16.45-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Досуги и развлечения

октябрь	«Люди пожилые – душою молодые»
ноябрь	Досуг по произведениям Л.Н.Толстого «Делу время, потехе час»
декабрь	«Новый год»
январь	«У семейного очага» вечер – развлечение с родителями
февраль	23 февраля
март	8 марта
апрель	Пасха
май	Выпускной вечер

Содержание регионального компонента

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме занятий, так и в форме совместной деятельности при

организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

образовательные области	содержание
«Познавательное развитие»	Природа Красноярского края (географические, климатические особенности); животный мир Красноярского края (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности внешнего вида, питания, размножения; растительный мир Красноярского края (деревья, кустарники, травы, грибы и др.)
«Речевое развитие»	Произведения устного народного творчества коренных народов Севера, проживающих на территории Красноярского края: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Красноярского края, слушание музыкальных произведений народов Красноярского края.
«Физическое развитие»	Культура и быт народов Красноярского края (быт, национальные праздники, игры).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групповых комнат предметно-развивающей средой:

При создании предметной среды необходимо руководствоваться следующими принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:

-полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

-трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

-вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

-насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

-доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

-безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

В группах созданы центры в соответствии возрастом детей и в дальнейшем пополняемые игровыми пособиями по тематическому планированию и интересами детей:

Наименование центра	оборудование
Центр художественного творчества	Раскраски, трафареты, дидактические игры по развитию изобразительной деятельности, краски, карандаши, мелки, пластилин.
Центр физического развития	Мячи, гимнастические палки, кегли, кольцеброс, массажные мячи, скакалки, обручи, бубны.
Центр экологии и исследования	Сюжетные картинки «Времена года», серия картин про животных, календарь природы,

	наборы материалов для исследования, колбы, лупы, коллекции: камней, промышленных образцов тканей, картона и бумаги, строительных материалов, набор инвентаря для работы в уголке природы.
Центр «У лукоморья»	Художественные книги, плоскостной театр, иллюстрации к произведениям сказок, настольный театр, музыкальный центр, куклы би-ба-бо, видеомэгаффон, телевизор, диски, кассеты.
Центр конструирования	Конструктор «Лего» (крупный и мелкий), набор кубиков, набор «Юный архитектор», металлический конструктор, набор игрушек для обгрызания построек.
Центр будущего первоклассника	Магнитная доска, цифры и буквы на магнитах, мелки, настольные игры, алфавит, набор геометрических форм, счетные палочки.
Центр сюжетно-ролевой игры	Детский набор для игры в парикмахера, игровой уголок «Кухня», набор мед. инструментов, белый халат, атрибуты к с/р игре «Магазин», куклы, постельные принадлежности, руль, мебель для куклы Барби, наборы диких и домашних животных.
Центр настольных игр	Настольные игры, дидактические игры, мозаики, пазлы, вкладыши.
Центр патриотического воспитания	Портрет президента, фото достопримечательностей Москвы, макет кремля, художественная литература, Российский флаг.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация основной образовательной программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа МБДОУ детского сада № 7 «Родничок» (далее - ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) с учетом методических рекомендаций Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования \ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Всего в детском саду воспитывается 37 детей. Общее количество групп – 2. Группы разновозрастные, развивающей направленности.

Группы	Возраст детей	Количество детей
Младшая	1 до 4	16
Старшая	4 до 8	21

ДОУ функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 - часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления работы	Формы взаимодействия
Информационное	- тел. 8(39164) 2-13-02 - сайт: detskiysad7.ucoz.com

	- e-mail: detskiysad7@yandex.ru - родительские собрания; - родительский комитет группы.
Информационно - аналитическое	- анкетирование; - опрос.
Наглядно – информационное	- уголок для родителей; - выставки детских работ; - информационные листы; - памятки для родителей; - папки-передвижки; - доска объявлений.
Познавательно-тематические консультации	- «Круглый стол»; - открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей; - «Дни открытых дверей»; - проекты; - деловые игры.
Досуговое	- праздники; - семейные выставки; - совместные походы и экскурсии; - благотворительные акции; - дни добрых дел.