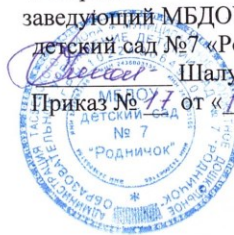


Рассмотрено:
На педагогическом совете
Протокол № 1
от «17» апреля 2020г.

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
детский сад №7 «Родничок»
Шалунова Е.Ф.
Приказ № 17 от «17» апреля 2020г



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №7 «Родничок»
за 2019 год**

Оглавление

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика учреждения.
2. Анализ системы управления ДООУ.
3. Анализ организации образовательного процесса.
4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к школе.
5. Анализ кадрового обеспечения.
6. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Анализ материально-технической базы.
8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

І Аналитическая часть

Цель проведения самообследования ДООУ: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ (определение эффективности и качества образовательной деятельности ДООУ за 2019 учебный год, выявлению возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДООУ).

Задачи:

1. Получить объективную информацию при оценке управления организацией, образовательной деятельности, организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
2. Подготовить отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Родничок» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.
3. Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы».

1. Общая характеристика учреждения.

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Родничок»

Юридический адрес: 663770, Красноярский край, с.Тасеево, ул.Мелиораторов,1а

Фактический адрес: 663770, Красноярский край, с.Тасеево, ул.Мелиораторов,1а

Телефон: 8(391)64-21302

Адрес электронной почты: detskiysad7@yandex.ru

Адрес сайта: <http://ds7.taseevo.ru/>

Учредитель: администрация Тасеевского района

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 044008 серия РО, регистрационный номер 6787-л от 30 марта 2012 г.

Режим работы детского сада:

5-дневная, 12-часовая рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

МБДОУ детский сад №7 «Родничок» малокомплектный детский сад, имеющий 2 разновозрастные группы.

Состав воспитанников.

Группы	Возраст детей	Количество детей
Младшая	1 до 4	18
Старшая	4 до 7(8)	17

Контингент воспитанников, социально благополучный, преобладают дети полных семей.

2. Анализ системы управления.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом ДООУ, органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Родительский комитет. Непосредственное руководство ДООУ

осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает вопросы о заключении с заведующим ДОО коллективного договора,
- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка,
- локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции,
- принимает Устав, изменения к нему,
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово - хозяйственной деятельности ДОО.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет ДОО.

Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности ДОО,
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОО,
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса,
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта,
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Общее родительское собрание ДОО и родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общности ДОО.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. Анализ организации образовательного процесса.

Образовательный процесс ДОО строится на основе основной образовательной Программы дошкольного образования принятой на педагогическом совете ДОО (протокол № 1 от 29.09.2016 г.), утвержденной приказом заведующего (приказ № 55 от 29.09.2016 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 "Родничок" (далее - Программа), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), с учетом примерной ООП ДО одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), ориентирована на детей дошкольного возраста от 1 до 7(8) лет.

Цель Программы:

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей.

Задачи Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная образовательная Программа ДОУ учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Содержание основной образовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом научно обоснованных подходов. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3.Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- знакомство с художниками и музыкальными деятелями родного края, а также с их творчеством.

5.Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- специально организованная образовательная деятельность,
- деятельность в режимных моментах,
- игровая деятельность,
- самостоятельная деятельность,
- опыты и экспериментирование,
- индивидуальная и подгрупповая работа.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

способы	направления
1. Создание позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе («Утро радостных встреч»). 2. Проявление чуткости к интересам и возможностям детей («Доска выбора»). 3. Непосредственное общение с каждым ребенком. 4. Создание ситуации, в которых ребенок сохраняет чувство комфортности и уверенности в своих силах (Детское проектирование). 5. Фиксация успеха, достигнутого ребенком (Презентация проектов, художественного творчества детей (выставки)).	Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Позиция педагога.
1. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья (создание и работа с лэпбуком). 2. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (Центры: творческая мастерская, центр экспериментирования, центр двигательной активности). 3. Поддержка активного речевого общения детей со сверстниками (Детские проекты, «Утро радостных встреч»).	Организация конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности.
1. Вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; 2. Уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; 3. Не директивная помощь и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; 4. Широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды (Центры с неоформленным материалом для самостоятельной деятельности детей).	Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и

5. Условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; 6. Организация разных видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества. (долгосрочный проект «Воображай-ка»)	склонности.
1. Взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, оказания при необходимости консультативной и иной помощи в рамках реализации долгосрочного проекта «Музыка в жизни детей» (Фестиваль семейных талантов «Мама, папа, я – музыкальная семья»).	Открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников.

Проектная деятельность способствует развитию отношений воспитанников, помогает им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от собственных потребностей; достичь позитивной открытости по отношению к сверстникам и взрослым, к своей личности. Проектная деятельность помогает объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Младшая группа

Октябрь	Проект «Падают, падают листья...»
Ноябрь	Мини-музей «Домашние животные»
Февраль	Проект «По морям, по волнам, по сушам...»

Старшая группа

Сентябрь -Май	Проект «Дворовые игры»
Сентябрь - Май	Проект «Мир театра»
Декабрь	Проект «Календарь ожидания нового года»
Сентябрь -Май	Проект «Воображай-ка»
Апрель	Мини-музей «Русская матрешка»

ДОУ имеет группу комбинированного вида. В старшей группе один ребенок ОВЗ – задержка психомоторного и речевого развития, который получает коррекционную помощь в соответствии с заключениями ПМПк. В группе созданы специальные условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенка с ОВЗ и способствующие реализации задач образовательной программы. Для достижения положительных результатов коррекционной работы, в ДОУ осуществлялось взаимодействие с логопедической службой по сопровождению воспитанника с ограниченными возможностями здоровья. Разработаны и проведены ряд мероприятий для родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания и т.д.).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
Мониторинговое	Анкетирование родителей «Социальный паспорт семьи», «Здравствуй, малыш!» (адаптационный период), «Ваше мнение о работе ДОУ».
Совместная реализация проектов	Оформление тематических выставок: «Умелые руки мамы», «Новогодняя игрушка», «Радуга талантов». Работа в творческой мастерской: «Заколдован невидимкой дремлет лес...: Презентация детских проектов: «Новогодние чудеса»
Информационно-	Общее родительское собрание: «Формирование ответственного отцовства и материнства»

просветительная работа	Групповые родительские собрания: «Особенности современных детей», практикум для родителей «Наши игры и занятия»
	Консультации «Детское упрямство», «Воспитание дружеских отношений в игре», «Воспитание усидчивости у детей»
	Стенды наглядного информирования «Безопасность на дорогах»
Совместное проведение досугов	Праздники, развлечения: «В гости к осени», «Нам года не беда», «Новогодние приключения», «День здоровья», Праздник 8 марта.
	Спортивные мероприятия «Экологический десант», «В гостях у снежной королевы», «Охотники за приключениями», «Олимпийские игры», Квест – игра «Разведчики»
	Совместные экскурсии, походы (В библиотеку, в школу, в музей, в лес.)
Организация выставок, фотовыставок.	«Осенняя фантазия», «Новогодние чудеса», «Наши защитники», «Волшебная коробочка», «Что за прелесть эти рыбки»
Конкурсы	Муниципальные Зимняя планета детства: «Столовая пернатых», «Зимняя сказка двора»; «Любимый сказочный герой», «Осенние фантазии».

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья ребенка, используется индивидуальный подход. В программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению рисков заболевания детей.

- Мониторинг физического развития детей 2 раза в год.
- День здоровья – 1 раза в год;
- Участие в районных спортивных соревнованиях – по плану;
- Спортивные праздники в ДОУ - «Папа, мама и я – спортивная семья»;
- Осмотр детей узкими специалистами – ежегодно
- «С» витаминизация пищи – ежедневно
- 2-ой завтрак в 10.00 – фрукты, соки;
- Антропометрия, спирометрия – 2 раза в год.
- Включение в занятия детей динамических пауз, физкультминуток, приемов релаксации.

Взаимодействие с социумом

Программа включает в себя взаимодействие с социумом, которая с использованием возможностей с. Тасеево значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования патриотического чувства и нравственно-духовной культуры детей

№	Учреждение	Содержание работы
1.	СОШ № 1	- комплектование начальных классов; - экскурсии детей в школу
2.	Библиотека	- организация экскурсий для детей; -тематические досуги по произведениям детских писателей
3.	Дом культуры	- посещение театрализованных представлений; - проведение конкурсов среди детских садов; -проведение досуговых и праздничных мероприятий
4.	Музей	- организация экскурсий
5.	Детская художественная школа	- экскурсии для детей; - конкурсы среди детских садов; - тематические мероприятия
6.	Хлебозавод	- экскурсии для детей
7.	Почта России	- экскурсии для детей; - всероссийские конкурсы
8.	Пожарная часть	- экскурсии для детей; - участие в конкурсах
9.	Детская музыкальная школа	-экскурсии детей;

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), организована работа официального сайта ДОУ. Информация на сайте представлена

согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Вывод: образовательная деятельность в учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников к школе.

Реализуемая Образовательная программа дошкольного образования ДОО направлена на развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности:
 - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать;
- овладевает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения и умения в различных видах деятельности;
- ребенок имеет широкий диапазон нравственных представлений, сложившихся в систему, осознает социально-положительную оценку нравственных качеств; нравственно-ценные знания отличаются устойчивостью;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права; может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий;
- проявляет уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, городу, краю; имеет представления о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

С согласия родителей проводится диагностика готовности детей к обучению в школе для последующего консультирования родителей, рекомендации по подготовке ребенка, по организации занятий с ним дома, по обеспечению необходимого подхода к ребенку.

5. Анализ кадрового обеспечения

ДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

воспитатель – 4, музыкальный руководитель – 1(совместитель), инструктор по физической культуре – 1(совместитель).

Образовательный уровень

Педагогическое образование	Кол-во педагогов
Среднее специальное	2
Высшее	2

Квалификация

Квалификационная категория	Кол-во педагогов
Высшая	1
Первая	1
Соответствие занимаемой должности	1
Не имеют квалификационной категории	1

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе, используются периодические издания для педагогов. Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Методическое обеспечение, средства обучения в ДОУ

Учебно-методическая литература	Составление конспектов образовательной деятельности, разработка сценариев мероприятий использование при организации режимных моментов – прогулок, дневного сна и др.; в работе с родителями – составление консультаций, подготовка к родительским собраниям, анкетирование
Периодические методические издания	
Интернет-ресурсы	
Демонстрационный материал	В образовательной деятельности, при проведении мероприятий с детьми и родителями.
Технические средства:	При проведении различных мероприятий с педагогами, детьми и

компьютер, проектор, ноутбук, принтер, сканер	родителями.
---	-------------

Вывод: методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания не достаточны для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО. Для формирования информационно - образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств. Так же, несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остается проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной Программой дошкольного образования в полном объеме. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

7. Анализ материально-технической базы

Финансирование реализации образовательной Программы дошкольного образования осуществляется в объеме, определяемом учредителем и в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности.

Условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования

Помещение детского сада	Групповые помещения	Прилегающая территория
Помещение детского сада имеет две групповые комнаты, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет заведующего. Физкультурный и музыкальный зал не предусмотрены проектом.	Групповые комнаты имеют раздевалки, спальни, горшечные, игровые комнаты, рабочее место воспитателя. Наличие современных технических средств Музыкальный центр – 1 Видеомагнитофон - 2 Телевизор – 2 DVD плеер - 1 диски, кассеты. Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет Компьютер – 2 Ноутбук – 1 Принтер – 1 Сканер – 1 Сеть выхода в интернет «Ростелеком»	Оборудованы: две игровые площадки, спортивная площадка, лесная зона для ознакомления детей с природой.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, групповые помещения снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности. При создании предметно-развивающей среды в ДОУ педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. На территории детского сада расположены: спортивная площадка, теневые

навесы, прогулочные участки с игровым оборудованием, лесная зона. В летний период оформлены цветники и клумбы.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В ДОО выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания. Питание в учреждении осуществляется по 10-ти дневному циклическому меню. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. Выполнен косметический ремонт помещений, приобретено новое оборудование на пищеблок, заменен водогрейный котел в котельной.

Администрация ДОО решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности. ДОО укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ, разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности, разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками.

Вывод: в учреждении создаются условия для функционирования здания и территории в соответствии с требованиями СанПин, нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в учреждении в условиях отсутствия нормативной правовой базы федерального уровня определяется, как система внутреннего контроля ДОО, которая включает следующие составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;

- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.

II Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	35 Человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	35 Человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	22 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	5 человек/ 15%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	5 человек/15%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/3%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/50%

1.8.1	Высшая	1 человек/25%
1.8.2	Первая	1 человек/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/25%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да