

Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
МДОУ детский сад № 7 «Родничок»

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 7 «Родничок», Приказ от 08.09.2022г. № 42/1;

Приказ «О создании экспертной группы для проведения ВСОКО» от 08.09.2022г. № 42/2

Цель	Установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.
Состав рабочей группы	Председатель группы: Шалунова Е.Ф. — заведующий. Члены группы: Усова Е.В. - воспитатель, Афанасенко А.Н. - воспитатель
Исследование проводилось по нескольким направлениям	- качество образовательных программ ДОУ; - качество содержания образовательной деятельности в ДОУ; - качество образовательных условий в ДОУ; - качество взаимодействия с семьей; - здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу; - качество дошкольного образования для детей с ОВЗ; - качество управления в ДОУ.
При проведении мониторинга были использованы несколько процедур	-анализ образовательной и адаптированной программ дошкольного образования; -педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ); -анализ развивающей предметно-пространственной среды; -изучение планирующей документации педагогов; -анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования(85-К); -анализ кадрового состава педагогов ДОО (ежегодный отчет 85-К); -анализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа); -анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности; -анализ результатов анкетирования родителей; -анализ положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.
В ходе проверки были рассмотрены следующие	- качество условий реализации ООП ДОУ. - качество условий реализации АОП ДОУ. - качество организации образовательной деятельности.

вопросы	- качество результата освоения ООП ДОУ.
Выводы и предложения:	<p>Результаты мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используются в создании благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса; - позволяют получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую работу с детьми по Программам; - определить нагрузку, подобрать методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Результаты ВСОКО

Анализ качества образовательных программ ДОУ	<p>Основная образовательная программа МБДОУ детский сад № 7 «Родничок» разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева 2019г.</p> <p>Содержание ООП выстроено в соответствии с принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО-развивающего обучения, научной обоснованности, практической применимости, полноты и достаточности интеграции тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.</p> <p>Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).</p> <p>АООП МБДОУ детский сад № 7 «Родничок» для детей с ТНР и АООП МБДОУ детский сад №7 «Родничок» для детей с ЗПР соответствуют требованиям примерной АОП ДОО.</p> <p>В ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).</p> <p>В ДОУ ведется дополнительное образование по программам спортивной школы «Искра» "Занимательные</p>
---	--

	шашки» и "Моя первая лыжня». Занятия проводятся в соответствии с рабочими программами и с учетом возрастных особенностей детей.
Выводы и предложения:	Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.
Анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОУ	<p>Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.</p> <p>Формы организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы; • самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. <p>Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.</p> <p>Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.</p> <p>Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.</p> <p>В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации с родителями воспитанников; • родительские собрания. <p>В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада при организации образовательного процесса учитывали уровень здоровья детей и строили образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс</p>

	<p>включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактические, оздоровительные мероприятия; • организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания); • санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; • двигательную активность; • использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения); • режим проветривания и кварцевания. <p>Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В детском саду выполняются основные принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие. Питание в учреждении осуществляется по 10-ти дневному циклическому меню. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты.</p> <p>При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья ребёнка, используется индивидуальный подход. В программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению рисков заболевания детей.</p>
Выводы и предложения:	<p>Воспитательно -образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.</p>
Анализ качества образовательных условий в ДОУ	<p>Кадры: ДОУ укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 4 воспитателя, 2 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: – воспитанник/педагоги – 5/1; – воспитанники/все сотрудники – 4/1.</p> <p>За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: – высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель, 1 музыкальный руководитель</p> <p>Педагоги ДОУ прошли обучение на тематических вебинарах, курсах ПК по темам «Педагогическое проектирование», «Технология Веб-квеста», «Проектная деятельность в современном детском саду», «Инновации в образовании»;</p>

Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» прошли все работники ДОУ.

Характеристика кадрового состава ДОУ:

Распределение педагогических работников дошкольного учреждения по стажу работы:

До 3х лет	10лет до 20 лет	Более 20 лет
0	4	2

Квалификационный уровень педагогических работников дошкольного учреждения:

Высшая категория	Первая категория	Соответствие заним. должн.
4	0	1

Распределение педагогических работников дошкольного учреждения по возрасту:

25-30 лет	35-40 лет	45 – 55 лет
1	3	2

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие:

- IV Региональный конкурс методических разработок образовательных организаций Красноярского края по учебному курсу «Основы финансовой грамотности» (участие);
- в работе межмуниципальной педагогической конференции (восточный район) «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики» по теме «Лэпбук как инновационный подход в работе с детьми ОВЗ» г. Абан;
- муниципальный конкурс «Воспитатель года - 2022 (участие)»;

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят курсы повышения квалификации, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

РППС:

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные

	<p>особенности детей своей группы. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны.</p> <p>Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.</p> <p>Психолого-педагогические:</p> <p>Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении, уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.</p>
Выводы и предложения:	<p>В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, и играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.</p>
Анализ качества взаимодействия с семьей	<p>При взаимодействии с родителями педагоги используют различные формы</p> <p>Наглядно-информационные – это видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий, фотографии, выставки детских работ, стенды, листовки.</p> <p>Познавательные – тематические и заочные (в мессенджерах) консультации, групповые родительские собрания, совместные акции.</p> <p>По прежнему самыми востребованными остаются формы совместных с детьми мероприятий (праздники, конкурсы, акции), актуальным остается общение в мессенджерах, во всех группах воспитателями организовано общение в Ватсап (родители получали видео фрагменты занятий, других мероприятий в группах, фотографии детей, консультации по интересующим вопросам, поздравления от детей с праздниками).</p> <p>Результаты анкетирования родителей.</p> <p>Для получения объективного ответа на вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в анкетировании.</p> <p>Всего в опросе приняли участие <u>22 - (73%)</u> родителей (законных представителей) Анализируя данные,</p>

	<p>можно сделать следующие выводы.</p> <table border="1" data-bbox="674 188 2092 917"> <thead> <tr> <th data-bbox="674 188 1648 264">Параметр оценки</th> <th data-bbox="1648 188 1765 264">Да</th> <th data-bbox="1765 188 1888 264">Нет</th> <th data-bbox="1888 188 2092 264">Затрудняюсь ответить</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="674 264 1648 341"><i>1. Участие семьи в образовательной деятельности</i></td> <td data-bbox="1648 264 1765 341">81%</td> <td data-bbox="1765 264 1888 341">5%</td> <td data-bbox="1888 264 2092 341">14%</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="674 341 2092 528">Анализируя 1 параметр мы, видим, что родители участвуют в образовательной деятельности детского сада. Воспитатели ДООУ для взаимодействия с родителями: используют различные мессенджеры, где оперативно доносится и обсуждается информация; родителям доступны информационные ресурсы; родители вовлекаются в образовательную деятельность, проводятся мероприятия различной направленности.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 528 1648 604"><i>2. Индивидуальная поддержка развития детей в семье</i></td> <td data-bbox="1648 528 1765 604">79%</td> <td data-bbox="1765 528 1888 604">6%</td> <td data-bbox="1888 528 2092 604">15%</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="674 604 2092 715">Анализируя 2 параметр, видим что педагоги поддерживают родителей в развитии детей, при необходимости привлекаются специалисты узких направленностей, детским садом предоставляются материалы для получения родителями дополнительных знаний.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="674 715 1648 767"><i>3. Удовлетворенность семьи образовательными услугами</i></td> <td data-bbox="1648 715 1765 767">79%</td> <td data-bbox="1765 715 1888 767">3%</td> <td data-bbox="1888 715 2092 767">18%</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="674 767 2092 917">Анализируя 3 параметр видим, что родители удовлетворены образовательными услугами, есть возможность выразить собственное мнение о работе детского сада, внести свои предложения. Вся информация о деятельности сада в открытом доступе, родители информированы о результатах работы сада. Администрация сада оперативно реагирует на обращения.</td> </tr> </tbody> </table>	Параметр оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить	<i>1. Участие семьи в образовательной деятельности</i>	81%	5%	14%	Анализируя 1 параметр мы, видим, что родители участвуют в образовательной деятельности детского сада. Воспитатели ДООУ для взаимодействия с родителями: используют различные мессенджеры, где оперативно доносится и обсуждается информация; родителям доступны информационные ресурсы; родители вовлекаются в образовательную деятельность, проводятся мероприятия различной направленности.				<i>2. Индивидуальная поддержка развития детей в семье</i>	79%	6%	15%	Анализируя 2 параметр, видим что педагоги поддерживают родителей в развитии детей, при необходимости привлекаются специалисты узких направленностей, детским садом предоставляются материалы для получения родителями дополнительных знаний.				<i>3. Удовлетворенность семьи образовательными услугами</i>	79%	3%	18%	Анализируя 3 параметр видим, что родители удовлетворены образовательными услугами, есть возможность выразить собственное мнение о работе детского сада, внести свои предложения. Вся информация о деятельности сада в открытом доступе, родители информированы о результатах работы сада. Администрация сада оперативно реагирует на обращения.			
Параметр оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить																										
<i>1. Участие семьи в образовательной деятельности</i>	81%	5%	14%																										
Анализируя 1 параметр мы, видим, что родители участвуют в образовательной деятельности детского сада. Воспитатели ДООУ для взаимодействия с родителями: используют различные мессенджеры, где оперативно доносится и обсуждается информация; родителям доступны информационные ресурсы; родители вовлекаются в образовательную деятельность, проводятся мероприятия различной направленности.																													
<i>2. Индивидуальная поддержка развития детей в семье</i>	79%	6%	15%																										
Анализируя 2 параметр, видим что педагоги поддерживают родителей в развитии детей, при необходимости привлекаются специалисты узких направленностей, детским садом предоставляются материалы для получения родителями дополнительных знаний.																													
<i>3. Удовлетворенность семьи образовательными услугами</i>	79%	3%	18%																										
Анализируя 3 параметр видим, что родители удовлетворены образовательными услугами, есть возможность выразить собственное мнение о работе детского сада, внести свои предложения. Вся информация о деятельности сада в открытом доступе, родители информированы о результатах работы сада. Администрация сада оперативно реагирует на обращения.																													
Выводы и предложения:	<p>На основании анализа анкетирования родителей, перед администрацией и коллективом поставлена следующая задача: пополнять РППС, улучшать материально – техническую базу.</p>																												
Анализ состояния здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	<p>Для обеспечения безопасности образовательного процесса в детском саду: имеется ограждение по периметру участка (2/3 части ограждения требует замены, 100 метров); исполняются СанПиНы, установлена пожарно-охранная сигнализация, установлена «тревожная кнопка», имеется дублирование сигналов от автоматической пожарной сигнализации на пульт подразделения пожарной охраны, заключен договор с ЧОП, проводится регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, установлены звонки и «глазки» на входящие двери всех групп, установлены видеокамеры по периметру здания, проводятся тренировочные эвакуации участников учебно-воспитательного процесса, для повышения энергоэффективности вставлено 100% пластиковых окон, заменены входные двери. В 2022 году подано ходатайство на выделение средств на установку и подключение голосового оповещения при пожаре, ЧС, угрозе террористического акта.</p>																												

	<p>В ДОУ проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; замечания со стороны Роспотребнадзора своевременно устраняются. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским сотрудником, исполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В ДОУ соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.</p> <p>В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня по возрастам); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру). В ДОУ организовано рациональное и сбалансированное питание, питьевой режим с учетом СанПиН (разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). Питание детей соответствует заявленному меню, ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).</p>
<p>Выводы и предложения:</p>	<p>Результат мониторинга по безопасности и качеству предоставления услуг по присмотру и уходу соответствует среднему уровню и предусматривает существенную работу, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по оборудованию места хранения игрушек на участке детского сада, - по расстановке кроватей в спальнях помещениях (убрать часть кроватей), - по пополнению аптечек в группах необходимым перечнем медикаментов, - по размещению в здании детского сада специализированной охраны и организации пропускного режима.
<p>Анализ качества дошкольного образования для детей с ОВЗ</p>	<p>Детский сад посещает 1 ребенок, имеющие заключения ТПМПК.</p> <p>Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. Задачи детского сада в этой работе: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.</p> <p>В ДОУ разработана психолого-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с</p>

	<p>ОВЗ, в основе, которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.</p> <p>В учреждении разработаны:</p> <p>АООП ДО на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ для детей с ЗПР, АООП ДО на основе основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ для детей с ТНР, Организована работа специалистов – совместителей педагога-психолога и учителя-логопеда.</p> <p>Разработаны листы взаимодействия специалистов и воспитателей.</p> <p>Дважды в год на заседании ППк отслеживается динамика развития детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении программы.</p> <p>Семьи ребенка с ОВЗ находятся под особым контролем педагогов и администрации. С родителями проводятся беседы, консультации, совместные занятия со специалистами.</p>
Выводы и предложения:	<p>Результат мониторинга по качеству дошкольного образования для детей с ОВЗ соответствует среднему уровню и предусматривает существенную работу, в том числе: оборудование элементов доступной среды (пандусы, расширенные дверные проемы, оборудованные туалеты) и приобретение учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ.</p>
Анализ качества управления в ДОУ	<p>Организация системы управления ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерством образования Красноярского края. В ДОУ разработаны документы, регламентирующие деятельность: Устав ДОУ, локальные акты. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется номенклатура дел; - регистрируется входящая и исходящая документация; - осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений); - документы имеются в свободном доступе (на сайте ДОУ); - распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. <p>Делопроизводство организовано на современном уровне и соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», ТК РФ.</p> <p>Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Формами самоуправления МБДОУ в соответствии с Уставом являются: Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Совет родителей как общественная форма управления.</p> <p>Регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОО и составляются отчеты (отчеты</p>

	<p>педагогов по организации плановых мероприятий, по самообразованию, по реализации годовых задач, по посещаемости, отчет ДОО о самообследовании, отчет на родительском собрании о реализации годового плана).</p> <p>Перспективные планы работы составляются и утверждаются коллегиально. Родители знакомятся с ними на первом родительском собрании, имеют право вносить коррективы в план, С системой оценки качества педагоги ознакомлены заблаговременно. В проведении тематических проверок принимает участие Совет родителей и профсоюзный комитете</p> <p>Результаты аналитической деятельности учитываются при планировании дальнейшей работы для улучшения результатов. Работа учреждения организована в комфортных психологических условиях, все члены коллектива, родители и дети отличаются позитивным настроем.</p> <p>Предусмотрено непрерывное совершенствование профессиональных навыков и командного взаимодействия в целях развития творческого подхода и достижения лучших результатов образования детей в ДОО. Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой.</p>
Выводы и предложения:	<p>В ДОО имеется Программа развития, но носит формальный характер. Необходимо переработать программу развития на новый период с учетом замечаний.</p>

Перспектива развития:

Организовать в ДОО глубокое изучение содержания Федеральной образовательной программы и методических рекомендаций по ее реализации.

До начала учебного года необходимо разработать новую Образовательную программу на основе ФОП ДО, в том числе и ее часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Кроме того, в начале учебного года организовать обсуждение перспектив развития учреждения вместе с родителями с целью разработки Программы развития на новый период до 2026 года.

Заведующий МБДОУ детский сад № 7 «Родничок»

 Е.Ф. Шалунова