

Принято:  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 08.09. 2022г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
детский сад № 7 «Родничок»  
Е.Ф.Шалунова  
Приказ № 42/1 от 08.09.2022

## ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад №7 «Родничок»

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее - Положение) разработано для МБДОУ детского сада №7 «Родничок»

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее - ВСОКО) предназначено для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля. Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. ВСОКО проводится не реже 1 раза в год, по окончании учебного года. Рабочая группа для проведения ВСОКО создаётся на основании приказа руководителя. Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя ДОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае.
- Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года.
- Муниципальной концепцией управления качеством образования от 16.05.2022 № 115
- Уставом МБДОУ детский сад №7 «Родничок».
- Локальными нормативными актами ДОУ.

1.3. В настоящем Положении используются термины:

- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- **Система оценки качества дошкольного образования** - совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- **Качество условий** - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- **Качество образования дошкольной образовательной организации** - это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей:

детей, родителей, педагогов ДООУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ).

- **Оценивание качества** - оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

- **Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- **Мониторинг в системе образования** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

## **2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. **Цель ВСОКО** - установление соответствия качества дошкольного образования в ДООУ федеральному государственному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

### **2.2. Задачи ВСОКО:**

- Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду.

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

- Устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

-Прогнозирование развития образовательной системы ДООУ.

### **2.3. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:**

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

## **3. Организационная структура ВСОКО**

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на администрацию дошкольного учреждения и рабочую группу, состав которой утверждается приказом детского сада на педагогическом совете.

### **3.2. Администрация ДООУ:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДООУ и приложений к ним, утверждает их приказом по основной деятельности и контролирует их исполнение;

- обеспечивает, на основе программы ВСОКО, проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, само обследование деятельности ДОУ, публичный доклад заведующего);

- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования.

### **3.3. Рабочая группа педагогов:**

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;

- проводит экспертизу ДОУ по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;

- анализирует результаты ВСОКО на уровне ДОУ;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне ДОУ.

### **3.4. Педагогический совет детского сада:**

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

## **4. Направления ВСОКО:**

- качество образовательных программ ДОУ;

- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;

- качество образовательных условий в ДОУ;

- качество взаимодействия с семьей;

- здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу;

- качество дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- качество управления в ДОУ.

*Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества образования по каждому направлению выделены цели:*

- *Повышение качества образовательных программ дошкольного образования.* Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОО.

- *Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО.* Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие региональной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

- *Повышение качества образовательных условий в ДОО.* Выделение цели обусловлено включением условий во ФГОС ДО. Полученные в ходе мониторинга данные позволяют

конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, совершенствованию психолого-педагогических условий в ДОО, по оснащению образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

- *Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ (при наличии)*. Выделение цели обусловлено статьей 5, 34 Закона об образовании. Мониторинг позволит своевременно принимать управленческие решения по обеспечению качественным дошкольным образованием детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

- *Качество взаимодействие с семьей*. Выделение цели обусловлено необходимостью выполнения статьи 44 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), пунктом 1.4. раздела I, пунктом 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать управленческие решения по созданию условий для качественного взаимодействия ДОО с семьей

- *Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу*. Выделение цели обусловлено статьей 41 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

- *Повышение качества управления в ДОО*. Выделение цели обусловлено статьями 28, 30, 90, 95, 97 Закона об образовании (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в ДОО.

## **5. Методы сбора и обработки информации**

Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования;
- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования(85-К);
- анализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа);
- анализ кадрового состава педагогов ДОО(ежегодный отчет 85-К);
- анализ результатов анкетирования родителей;
- анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности;
- анализ положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчёты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия решений на уровне ДОО и внесений изменений в программу развития.

## **6. Заключительные положения.**

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых ДОО, используется для выработки оперативных решений, и являются основой управления качеством образования в ДОО.

6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в ДОО.

## 7. Показатели ВСОКО по направлениям

Показатель	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
<b>1. Качество образовательных программ ДОУ</b>							
Рабочая программа воспитания( соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей))							
<b>2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ</b>							
Уровень освоения образовательных областей ООП ДО	чек лист	Заполнение чек листов (май)	Аналитическая записка руководителя на основании заполненных чек листов	Разработка адресных рекомендаций педагогам ДОУ	Рассмотрение сводных результатов анализа на педагогическом совете	Разработка мероприятий направленных на повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Наличие положительной динамики по результатам повторного анализа
Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования							
Динамика показателя здоровья детей							
Динамика уровня адаптации детей раннего возраста							
Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах							

### 3. Качество образовательных условий в ДОУ

#### 3.1. Кадровые условия.

Укомплектованность педагогическими кадрами	85-К, Чек лист	Анализ К/чек (май)	85-листов	Подготовка анализа(май)	Разработка адресных рекомендаций педагогам в разрезе уровня образования, квалификационных категорий, ИОМ	Рассмотрение результатов анализа на педагогическом совете	Проведение адресной информационно-разъяснительной работы по вопросам аттестации, повышения квалификации, разработки ИОМ. Включение педагогов в работу СМО, РМО.	Повышение уровня кадровых условий в ДОО
Образовательный ценз педагогических работников								
Уровень квалификации педагогических кадров								
Непрерывность профессионального образования								
Индивидуальные образовательные маршруты								
Презентация успешного опыта на конференциях, семинарах, фестивалях, объединениях								

#### 3.2. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды (РППС) к требованиям ФГОС ДО

Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	Анализ экспертом, заполнение чек листа	Мониторинг РППС ДОО (май)	Сводные результаты мониторинга	Аналитическая справка с рекомендациями по улучшению РППС (для групп ДОО)	Рассмотрение результатов мониторинга на педагогическом совете. Презентация лучших проектов РППС	Разработка положения конкурса по созданию эффективной и современной РППС	Повышение уровня соответствия РППС требованиям ФГОС ДОО
Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям,							

возможностям и интересам детей.							
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в помещениях и на участке							

### 3.3. Обеспечение качества психолого-педагогических условий

Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности	Анализ экспертом, заполнение чек листа	Мониторинг психолого-педагогических условий ДОО (май)	Сводные результаты мониторинга	Аналитическая справка с рекомендациями для групп ДОО	Рассмотрение результатов мониторинга на педагогическом совете	Разработка комплекса мер по повышению качества психолого-педагогических условий	Увеличение количества групп в ДОО достаточного и высокого уровня обеспечения качества психолого-педагогических условий
Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями							
Наличие возможностей для организации игровой деятельности							

### 4. Качество взаимодействия с семьей

Участие семьи в образовательной деятельности	Заполнение анкет родителям и	Анкетирование родителей (апрель)	Сводные результаты анкетирования	Рекомендации педагогам по результатам анкетирования родителей	Рассмотрение результатов анкетирования родителей на педагогическом совете	Анализ проблемных зон и подготовка адресных рекомендаций для групп	Наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга
Индивидуальная поддержка развития детей в семье							
Удовлетворенность семьи образовательными услугами							

### 5. Здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу



качество состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами	Анализ экспертом, заполнение чек листа	Мониторинг по показателям (апрель)	Сводные результаты мониторинга	Аналитическая справка с рекомендациям и ответственным лицам	Рассмотрение результатов мониторинга на педагогическом совете	Разработка комплекса мер по повышению безопасности детей и качества услуг по присмотру и уходу	Наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга
качество организации питания							
качество оснащённости помещений для работы медицинского персонала							
качество охраны зданий и территории							
качество организации пожарной защищённости							

**6. Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ**

Предусмотрены процедуры обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов. (Напр., утверждены приказы, назначены ответственные и пр.).	Анализ экспертом, заполнение чек листа	Мониторинг по показателям (апрель)	Сводные результаты мониторинга	Аналитическая справка с рекомендациям и специалистам, воспитателям	Рассмотрение результатов мониторинга на педагогическом совете	Разработка комплекса мер по повышению качества дошкольного образования для детей с ОВЗ.	Наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга
Созданы условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с заключениями ПМПК.							
Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или)							

инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, %							
Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты							
Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ							
<b>7. Качество управления в ДОУ</b>							
Документирование образовательной деятельности ДОО	заполнение чек листа	Мониторинг руководителем по (май)	Аналитическая записка	Справка (с рекомендациями) и путями решения выявленных проблем	Рассмотрение сводных результатов анализа на совещаниях. Выставление результатов ежегодного мониторинга на сайт	Разработка плана работы повышения качества управления ДОУ	Наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга
Управление организационными процессами ДОО							
Управление качеством дошкольного образования в ДОО							
Управление персоналом ДОО							
Программа развития ДОО							