

Модель инклюзивного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 «Родничок»

Модель инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса, в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в ДОУ.

Нормативным основанием разработки модели являются:

- Национальный проект «Образование».
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.
- Нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в РФ.
- Муниципальные нормативно-правовые акты.
- Локальные нормативные акты ДОУ

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- Создание универсальной безбарьерной среды.
- Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ.
- Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Создание условий для социализации детей с ОВЗ.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников.

Модель инклюзивного образования представлена с учетом особенностей и условий МБДОУ детский сад № 7 «Родничок»

1. Характеристика детей:

Количественный состав воспитанников в ДОУ - 35 детей

Детей с ОВЗ - 1

2. Алгоритм организации инклюзивной помощи воспитанникам в ДОУ (при наличии детей данной категории):

Вся работа происходит в соответствии с существующими принципами:

- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.
- Принцип активного включения в образовательный процесс.
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Процесс инклюзивного образования начинается с момента поступления ребенка в ДОУ. На первоначальном этапе ребенок диагностируется специалистами, включенными в образовательный процесс.

В дальнейшем, на педагогическом консилиуме сада, определяется готовность ребенка с ОВЗ к образованию в условиях ДОУ. Для успешной адаптации ребенка в ДОУ, педагогом-психологом проводится консультативно-просветительская работа с воспитателями, детьми и их родителями, направленная на толерантное отношение к

детям с особыми образовательными возможностями. Далее происходит непосредственное включение ребенка в группу при сопровождении воспитателей. Сопровождающие педагоги помогают, ребенку включится во взаимодействие с детьми в различных режимных моментах. Постепенно, воспитатели занимают позицию наблюдающего со стороны, с последующим включением ребенка в образовательную деятельность.

Для успешной организации образовательного процесса внимание направлено на предметно-развивающую среду, она должна быть:

- безопасной;
- комфортной и уютной;
- организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей;
- развивающей и вариативной;
- информативной;
- постоянно обновляться.

Задачи организации совместной деятельности:

-формировать умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми, а так же друг с другом;

-развивать коммуникативные навыки и культуру общения, создавать позитивный эмоциональный настрой;

-развивать умения и навыки игровой, познавательной, исследовательской деятельности;

-формировать навыки саморегуляции и самообслуживания.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных зонах, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- прием пищи;
- дневной сон;
- фронтальные занятия;
- праздники, конкурсы, экскурсии.

3. Педагогические кадры : основные направления деятельности:

Заведующий ДОУ - является организатором всего воспитательно-образовательного процесса в учреждении и коррекционной работы, а также связующим звеном между сотрудниками.

Педагог-психолог - осуществляет диагностическую деятельность готовности ребенка, консультативную работу со всеми участниками процесса, определяет коррекционно-развивающую работу в инклюзивном образовательном пространстве.

Воспитатели группы - осуществляют и отслеживают этапы социализации ребенка-ОВЗ в группе.

4. Деятельность ПМПК:

Комплексное психолого –медико- педагогическое сопровождение воспитанников осуществляет консультационный пункт.

5. Материально-техническое и финансовое обеспечение:

Финансирование осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Наличие программно - методического обеспечения (инвариативная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

Модель инклюзивного образования МБДОУ детский сад № 7 «Родничок» Содержательные компоненты Модели

1. Целевой компонент модели.

На основе анализа состояния практики инклюзивного образования с учетом потребностей детей, родителей (законных представителей), возможностей участников инклюзивного процесса, способствующих организации условий определены следующие цели и задачи развития инклюзивного образования в ДОУ:
Цель: создание в ДОУ условий, ориентированных на построение индивидуального маршрута развития и социальной адаптации детей ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Задачи:

- создать РППС с учетом особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования;
- организовать психолого-педагогическую, методическую, консультативную помощь родителям.

2. Структурно-функциональный компонент модели:

В данном компоненте модели представлено инфраструктурное обустройство инклюзивного образования, выраженное в деятельности ПМПК и консультационного пункта, координации их действий

3. Содержательно-технологический компонент модели.

Данный компонент модели предназначен для обеспечения индивидуального образовательного маршрута ребенка-инвалида и имеет две составляющие:

- Содержательная часть включает в себя разработку и реализацию вариативной части образовательной программы (коррекционноразвивающие занятия).
- Технологическая часть позволяет определить средства, технологии, методы и приемы, используемые по отношению к ребенку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учетом его образовательных потребностей и возможностей.

4. Компонент управления.

Управление инклюзивным образованием на уровне ДОУ регламентировано программой развития, проектами, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами ДОУ.

Исходя из всего вышеперечисленного, нами определены следующие функции управления и действия:

Функции управления	Управленческая деятельность
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Анализ проблемы на уровне ДОУ. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медикосоциальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования детей с ОВЗ.

<p>Организация, координация деятельности</p>	<p>Разработка нормативно-правовых документов. Оценка образовательной среды в ДООУ на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. Проведение совещаний, семинаров. Выстраивание связей ДООУ с медицинским учреждением и дополнительного образования. Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на педсоветы, методические семинары. Работа с семьями, имеющими детей ОВЗ.</p>
<p>Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами</p>	<p>Анализ потребностей в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Разработка планов по укомплектованию педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации.</p>
<p>Мониторинг и контроль</p>	<p>Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>

5. Рефлексивно-оценочный компонент.

- *Создать специальные условия получения дошкольного образования детям с ОВЗ:* разработать пакет нормативной документации по организации инклюзивного образования в ДООУ и внести изменения в имеющиеся локальные акты. Функционирование психолого - медикопедагогического консилиума на постоянной основе; организация взаимодействия педагогов, специалистов и родителей;
- *Успешная адаптация и социализация детей:* организация образовательной деятельности для ОВЗ.
- *Консультирование родителей по вопросам коррекционной работы в домашних условиях:* специалисты ДООУ консультируют родителей по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ.
- *Квалифицированные педагогические работники:* педагоги систематически повышают профессиональные компетенции для психолого-педагогического сопровождения семей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация и проведение семинаров, круглых столов по внедрению инклюзивного образования в ДООУ.
- *Организация доступной среды:* учебно-материальная база детского сада позволяет педагогам применять современные образовательные технологии в различных видах деятельности и адаптировать их с учетом образовательных потребностей воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

