

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

(протокол от 12 апреля 2021 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад
№ 7 «Родничок»

Е.Ф.Шалунова
12 апреля 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 7 «Родничок» за 2020 год**

Оглавление

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика учреждения.
2. Система управления ДООУ.
3. Организация образовательного процесса.
4. Содержание и качества подготовки воспитанников к школе.
5. Кадровое обеспечение.
6. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение
7. Материально -техническое обеспечение.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

І Аналитическая часть

Цель проведение самообследования ДООУ: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ (определение эффективности и качества образовательной деятельности ДООУ за 2019 учебный год, выявлению возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДООУ).

Задачи:

1. Получить объективную информацию при оценке управления организацией, образовательной деятельности, организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.
2. Подготовить отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Родничок» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.
3. Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы».

1. Общая характеристика учреждения.

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Родничок»

Юридический адрес: 663770, Красноярский край, с.Тасеево, ул.Мелиораторов,1а

Фактический адрес: 663770, Красноярский край, с.Тасеево, ул.Мелиораторов,1а Телефон: 8(391)64-21302

Адрес электронной почты: detskiysad7@yandex.ru Адрес

сайта: <http://ds7.taseevo.ru/>

Учредитель: администрация Тасеевского района

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 044008 серия РО, регистрационный номер 6787-л от 30 марта 2012 г.

Режим работы детского сада:

5-дневная, 12-часовая рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

МБДОУ детский сад №7 «Родничок» малокомплектный детский сад, имеющий 2 разновозрастные группы.

Состав воспитанников.

Группы	Возраст детей	Количество детей
Младшая	1 до 4	17
Старшая	4 до 7(8)	16

Контингент воспитанников, социально благополучный, преобладают дети полных семей.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	29	88%
Неполная с матерью	3	9%
Оформлено опекунство	1	3%

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	24,2%
Два ребенка	10	30,3%
Три ребенка и более	15	45,5%

2. Система управления.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом ДООУ, органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Совет родителей. Непосредственное руководство ДООУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с

функциональными обязанностями.

Общее собрание трудового коллектива:

- рассматривает вопросы о заключении с заведующим ДООУ коллективного договора,
- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка,
- локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции,
- принимает Устав, изменения к нему,
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово - хозяйственной деятельности ДООУ.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет ДООУ.

Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности ДООУ,
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДООУ,
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса,
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта,
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Совет родителей - коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности ДООУ.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. Организация образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН и ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе инновационной программы ДО «От рождения до школы», которая ориентирована на детей дошкольного возраста от 1 до 7(8) лет с учетом недельной нагрузки, охраны и укрепления здоровья детей. Основная образовательная Программа ДООУ учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей по их интересам, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы	Направления
1. Создание позитивного психологического климата в группе («Утро радостных встреч»).	Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Позиция педагога.
2. Непосредственное общение с каждым ребенком.	
3. Создание ситуации, в которых ребенок сохраняет чувство комфортности и уверенности в своих силах (Детское проектирование).	
4. Фиксация успеха, достигнутого ребенком (Презентация проектов, художественного творчества детей (выставки)).	
1. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья (создание и работа с лэпбуком).	Организация конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности.
2. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов (Центры: творческая мастерская, центр экспериментирования, центр двигательной активности).	
3. Поддержка активного речевого общения детей со сверстниками (Детские проекты, «Утренний и вечерний круг»).	

1. Вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; 2. Уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; 3. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; 4. Широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя 5. Условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; 6. Организация разных видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества. (долгосрочный проект «Воображай-ка»)	Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности.
---	--

Проектная деятельность способствует развитию отношений воспитанников, помогает им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от собственных потребностей; достичь позитивной открытости по отношению к сверстникам и взрослым, к своей личности. Проектная деятельность помогает объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Младшая группа

Проект «Зимушка - зима»
Проект «Мир сенсорного развития»
Проект «В мире сказок»

Старшая группа

Проект «Дворовые игры»
Проект «Числа в сказках»
Проект «Путешествие на планету роботов»
Проект «Воображай-ка»
Проект «Финансовая грамотность»

ДОУ имеет группу комбинированного вида. В старшей группе один ребенок ОВЗ, который получает коррекционную помощь в соответствии с заключениями ПМПК. В группе созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание ребенка с ОВЗ и способствующие реализации задач образовательной программы. Для достижения положительных результатов коррекционной работы, разработана АОП, индивидуальный образовательный маршрут, проведены мероприятия для родителей, направленные на психолого-педагогическое просвещение.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Совместная реализация проектов	Работа в творческой мастерской: «Новогоднее чудо» Презентация детско-родительских проектов: «Здоровый образ жизни»
Информационно-просветительная работа	Групповые родительские собрания: «Сенсорное развитие детей», Стенды наглядного информирования «Безопасность на дорогах», «Осторожно тонкий лед»
Совместное Проведение досугов Организация выставок, фотовыставок	Праздники, развлечения: «Новогодние приключения», «День здоровья», Праздник 8 марта, «В гости к осени» Оформление тематических выставок: «Овощной переполох», «Я бабушкин и дедушки помощник», «Знакомьтесь – это мой папа», «Парад снеговиков».
Конкурсы	В течение года дети успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня дистанционно: МБУК «Тасеевская ЦБС» - краевые чтения «Читаем. Знаем. Помним» (участие), «Дед Мороз и его помощники» (участие), «Самый сказочный праздник» (номинация «Символ года» (1 место)), «Мой любимый Чиполлино» (участие), «Был сынок у маменьки, медвежонок маленький» (1 место) МБУК «Тасеевская ЦКС» - «Мой веселый снеговик» (3степень), «Мое отечество» (2место; участие), «Театрал» (2 степень), «Тасеево территория

	творчества» (3 степень). МБУ «Тасеевский МЦ» - «День народного единства». Всероссийский конкурс - «Любимый сказочный герой» (1 место), «Зимняя планета детства» (1 место). ДЮСШ "ГТО - глазами детей" (3 степень)
--	---

При организации педагогического процесса учитывалось состояние здоровья каждого ребенка, использовался индивидуальный подход. В программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению рисков заболевания детей.

- Мониторинг физического развития детей 2 раза в год.
- День здоровья - 1 раза в год;
- Участие в районных спортивных соревнованиях - по плану;
- Спортивные праздники в ДООУ - «Папа, мама и я - спортивная семья»;
- Осмотр детей узкими специалистами - ежегодно
- «С» витаминизация пищи - ежедневно
- 2-ой завтрак в 10.00 - фрукты, соки;
- Антропометрия, спирометрия - 2 раза в год.
- Включение в занятия детей динамических пауз, физкультминуток, приемов релаксации.

Дополнительное образование

Программа включает в себя взаимодействие с социумом, которая с использованием возможностей с. Тасеево значительно расширяет содержание и средства деятельности воспитателей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования патриотического чувства и нравственно-духовной культуры детей:

СОШ №1, СОШ №2 "Подготовка детей к школе";

ДЮСШ – участие в дополнительной общеразвивающей программе "Шашки";

ДМШ – участие в программе «Раннее эстетическое развитие детей. Подготовка к поступлению в музыкальную школу»;

ДХШ – участие в программе «Раннее эстетическое развитие детей дошкольного возраста»

В дополнительном образовании было задействовано 33% воспитанника ДООУ. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает повышенный интерес детей и родителей к получению дополнительного образования.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с ООП ДО. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
	%	%	%
Качество освоения образовательных областей	45%	50%	5%

1. Содержание и качества подготовки воспитанников к школе.

Реализуемая Образовательная программа дошкольного образования ДООУ направлена на развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности:

- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными

движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать;
- овладевает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения и умения в различных видах деятельности;
- ребенок имеет широкий диапазон нравственных представлений, сложившихся в систему, осознает социально-положительную оценку нравственных качеств; нравственноценные знания отличаются устойчивостью;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, осознает на доступном ему уровне свои права; может проявлять достаточную независимость в суждениях, в выборе друзей и рода занятий;
- проявляет уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, городу, краю; имеет представления о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

В январе проведен промежуточный мониторинг детей подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек. Детям были даны задания на самостоятельность, внимание, работоспособность, а так же умение переключаться с одного задания на выполнение другого. Результаты педагогического анализа показали преобладание детей с высоким и средним уровнем развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

2. Кадровое обеспечение

ДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. воспитатель - 4, музыкальный руководитель - 1 (совместитель), инструктор по физической культуре - 1 (совместитель).

Образовательный уровень

Педагогическое образование	Кол-во педагогов
Среднее специальное	2
Высшее	3

Квалификация

Квалификационная категория	Кол-во педагогов
Высшая	3
Первая	0
Соответствие занимаемой должности	1
Не имеют квалификационной категории	1

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 2 воспитателя по темам: «Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе примерных АООП в контексте ФГОС ДО» - 72ч. и «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» - 72ч. Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для дошкольников» прошли все работники ДОУ

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы.

В 2020 году педагоги ДОУ приняли участие:

- в Региональном атласе образовательных практик Красноярского края с темой «Лепбук в работе с детьми ОВЗ»;
- XIV педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г.Канска и группы восточных районов Красноярского края – тема выступления «Использование Лепбука в работе с детьми ОВЗ»;
- работе межмуниципальной педагогической конференции «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики» г.Абан;
- муниципальный конкурс «Воспитатель года».

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и

улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В каждой разновозрастной группе имеются учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году приобрели учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС, 1 ноутбук, 1 принтер, 1 ламинатор;

Вывод: методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания не достаточны для эффективного и полноценного образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для реализации ООП ДО. Для формирования информационно - образовательной среды, необходимо наличие в достаточном количестве современных персональных компьютеров и периферийных устройств. Так же, несмотря на имеющиеся образовательные ресурсы, остается проблема дефицита программно-методической литературы в соответствии с разработанной образовательной Программой дошкольного образования в полном объеме. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

4. материально-техническое обеспечение

Финансирование реализации образовательной Программы дошкольного образования осуществляется в объеме, определяемом учредителем и в соответствии с планом финансово - хозяйственной деятельности

Условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования

Помещение детского сада	Групповые помещения	Прилегающая территория
Помещение детского сада имеет две групповые комнаты, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет заведующего. Физкультурный и музыкальный зал не предусмотрены проектом.	Групповые комнаты имеют раздевалки, спальни, горшечные, игровые комнаты, рабочее место воспитателя. Наличие современных технических средств Музыкальный центр - 1 Видеомагнитофон - 2 Телевизор - 2 DVD плеер - 1 диски, кассеты. Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет Компьютер - 2 Ноутбук - 1 Принтер - 1 Сканер - 1 Сеть выхода в интернет «Ростелеком»	Оборудованы: две игровые площадки, спортивная площадка, лесная зона для ознакомления детей с природой.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, групповые помещения снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов - книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности. При создании предметно-развивающей среды в ДОУ педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. На территории детского сада расположены: спортивная площадка, теневые навесы, прогулочные участки с игровым оборудованием, лесная зона. В летний период оформлены цветники и клумбы.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В ДОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания. Питание в учреждении осуществляется по 10-ти дневному циклическому меню. Ежедневно в меню

включаются фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. Выполнен косметический ремонт помещений, приобретено новое оборудование на пищеблок, заменен водогрейный котел в котельной.

Администрация ДОУ решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности. ДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ, разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности, разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками.

Вывод: в учреждении создаются условия для функционирования здания и территории в соответствии с требованиями СанПин, нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в учреждении в условиях отсутствия нормативной правовой базы федерального уровня определяется, как система внутреннего контроля ДОУ, которая включает следующие составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.

**II Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	33 Человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	33 Человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	21 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	33 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/3%
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек/60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	3 человек/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	

1.8.1	Высшая	3 человек/60%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/25%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/60%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	2 человек/ 30%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на	да